

## SKILL – как добиться успеха в инклюзии.

### *1. Школа и ее задачи до и в процессе передачи знаний.*

В настоящее время школы Германии наряду с выполнением технически ориентированных образовательных функций сталкиваются с задачами иного плана, такими, как:

- Реализация инклюзивных принципов;
- Интеграция детей беженцев;
- Общество с дефицитом воспитания;
- Влияние интернета и СМИ.

Помимо этого занятия должны быть качественными, а ученики и учителя оставаться здоровыми. Однако ситуация затрудняется, с одной стороны, постоянно происходящими переменами направления в органах власти, связанными с "предписаниями" новых программ, а с другой – комплексными бюрократическими процессами. Кроме того почти необозримым становится переполненный рынок свободных предпринимателей. Существует опасность потерять ориентиры в процессе поиска решений и путей в изначально намеченном положении. Таким образом, речь идет о наглядности, о понятных структурах и установках, о наличии «веской причины» добавлять новое и допускать альтернативы.

### *2. «Учимся Жить Вместе» (GLL) и SKILL - условие и предпосылка для хороших занятий и удачной инклюзии.*

#### *2.1. «Учимся Жить Вместе»*

Программа «Учимся Жить Вместе» (Gemeinsam Leben Lernen) была разработана на базе института прикладных социально-научных исследований при поддержке учреждения «Юмор помогает исцелять» доктора Экарта фон Хиршхаузена в тесном сотрудничестве с коллегами. Чтобы не возникло что-то новое, что потом будет стоять на рынке наряду с другими программами как их дополнение, ответственные лица заботятся, в первую очередь, о взаимодействии с уже существующими установками, университетами и органами власти отдельных федеральных земель.

*Цели программы «Учимся Жить Вместе»:*

«Учимся Жить Вместе» можно определить как тренировку жизненной компетенции. Смысл заключается в том, чтобы давать ученикам стимулы и способствовать их возможностям, учить хорошо справляться с самим собой и оформлять свое сосуществование с другими людьми таким образом, чтобы дать понять, что хорошее индивидуальное самочувствие действительно возможно в этом мире, как и доброжелательное отношение друг к другу.

Иными словами: «Мы учимся не для школы, а для жизни».

Таким образом, элементы позитивной психологии втекают в программу и вместе с этим становятся образом жизни.

*Содержание программы «Учимся Жить Вместе»:*

Первая область (Соотношение классов и занятий).

*Знакомство, правила, общение, партнерская и групповая работа.*

Классы имеют в своем распоряжении 1-2 часа для содержательной работы по программе. Во многих группах это происходит следующим образом: в первую очередь с помощью существующего плана формируются классы, таким образом, чтобы благодаря лежащему в основе уважению каждого ученика, а также через создание того, что называется здоровый командный дух с высокой оценкой собственного класса, преподавателя и школы, стало возможно качественное занятие. Последующая работа в этих областях является существенной предпосылкой для того, чтобы инклюзия, или интеграция детей беженцев действительно могла происходить, а также была благоприятной для всех участников процесса – иными словами: «как сформировать из гетерогенной группы дееспособную единицу»?

Вторая область (настоящая тренировка жизненной компетенции, связанная с аспектами положительной психологии).

*Чувства, вера в себя, человеческие отношения, морально-этические аспекты.*

В этой области речь идет о принятии ответственности за собственные чувства. В программу интегрированы идеи из ментальной тренировки рационально-эмотивной терапии нарушений поведения, или рационально-эмотивного воспитания. Иными словами это обозначает осознание собственных способностей, их признание, умение принять, а также говорит о необходимости учиться брать на себя ответственность в различных областях. В плане человеческих отношений существенную роль играют свободное от насилия общение и конструктивное разрешение конфликта. В целом осуществляемая компетенция действует плодотворно на развитие личности, она способствует укреплению классной общности и вместе с тем положительно влияет на классный климат, качество занятия и результативность всего класса.

Сюда можно отнести и другие проекты, которые приурочены к школе и школьному контексту и могут осуществлять соответствующую компетенцию и углубляться в нее (например, сервис Learning – «Обучение действием» или «1 квадратный километр образования»).

## 2.2. *Skill – принцип*

При внедрении новых программ у школ возникают значительные дополнительные проблемы. Мы разработали стратегии, с помощью которых реализуются элементы, которые, по нашему мнению, значимы для достижения успеха и осуществления инклюзии на конкретном занятии:

### *Волшебство начала*

Часто на повышении квалификации, когда есть намерение реализовывать что-то новое (Здесь: реализация основных инклюзивных принципов и т.д.), работают по принципу "вертолета": прилет – много пыли – вылет. Однако школа должна отслеживать то, как она справляется с осуществлением программы.

Мы вкладываем особую значимость в школы, с которыми работаем, знакомясь с ними очень подробно, так, словно это наш дом. Благодаря этому происходит что-то вроде особенного симбиоза; мы отдаем школе то, что умеем. Но мы также забираем то, чему мы учимся в процессе, и передаем это дальше.

#### *Семинары, сопровождение, посещение уроков учителя, наставничество*

Если знать наверняка, хочет ли этого отдельная школа (руководство или педсостав) действительно сильно, то в этом случае может идти речь о настоящем мастерстве. Следует договориться со школой насчет основных и дополнительных семинаров, а в отдельных случаях также насчет (коллегиального) посещения уроков учителя, если школа это поддерживает. На базе компетенции приглашенных тренеров, которые сначала приносят "чужое" знание и "чужие" стратегии, в процессе плодотворного обмена возникают поистине "собственные" положения, с которыми впоследствии могут идентифицировать себя школа, руководство, преподаватели и ученики. При этом важно, чтобы возникшее "собственное" было обязательно застраховано. Во многих школах возникают системы поддержки для помощи и защиты от рисков (iBUZ – внутренне-школьное консультирование и поддержка).

#### *Первая помеха при реализации программы:*

Уроки GLL(УЖВ) кажутся изолированными. Преподаватели, которые способствуют реализации программы, воспринимаются педсоставом как «чужеземцы».

#### *Решение:*

В рамках посредничества элементы и упражнения из области совместного обучения будут непрерывно и с растущей степенью сложности взаимодействовать друг с другом. Между GLL-преподавателями и учителями происходит постоянный обмен. Педагогический состав знакомится с тем,

каким элементам в настоящее время способствует GLL и как они могут реализовать их в предметном обучении. На основе этого образа действия GLL больше не является так называемой „свободой в классе“, а твердо включено в специальные отношения. GLL-преподаватели и учителя действуют согласовано друг с другом.

*Пример реализации программы:*

Метод «Milling» («Фрезеровка») применяется в первый час GLL по теме «Знакомство». Двое участников обмениваются мнениями по определенным заданным величинам на объявленную тему: один говорит, другой слушает. Впоследствии возникают отдельные точки соприкосновения между учениками в связи с аспектом социального обучения в классе. Вот отзыв студентки университета Потсдама по этому "маленькому" упражнению: «Я знаю, что сегодня на перемене я буду пить мой кофе не одна.» Это говорит о действии этого упражнения, однако, высказывает «сожаление» насчет тех занятий, в которых сооружение социальных отношений не является настолько важным. Упражнение „Milling“ переносится впоследствии в предметное обучение. Таким образом, существует множество поводов беседовать чисто специализировано этим видом и способом.

*Вторая помеха при реализации программы:*

Особенности и возможности в рамках инклюзии. Уже в первые часы в рамках программы GLL с установкой создания хорошо взаимодействующей общности появляется множество возможностей для того, чтобы разрабатывать эти идеи и практиковать их. Например:

- Создание и развитие вспомогательной системы
- Поощрение готовности помогать и формирование позволения помогать
- Обнаружение и приобщение особенных способностей
- ...

В рамках элементов и упражнений, при которых не только производительность, но и жизнь общества, и уважение личности получают преимущественную роль, это можно осуществлять легче, чем в обычных отношениях. Если это однажды разучено, это легче дается в отношениях, ориентированных на результат.

#### *Третья помеха при реализации программы:*

В Германии уже в начальных школах возникает все больше ситуаций, в которых учителя наталкиваются на границы своих возможностей или пересекают их. По этой причине параллельно с GLL-занятиями происходят сквозные и последовательные тренировки учителей. Это начинается с внедрения «ритуалов» в рамках занятия. Ритуалы должны быть согласованы с преподавателями различных предметов и находить там применение, чтобы увеличивать эффект и гарантировать его. Параллельная тренировка преподавателя продолжается упражнениями на физическое и психическое присутствие или тренировкой ведения беседы.

#### *Четвертая помеха при реализации программы:*

Как сделать систему продолжительной?

Указанные элементы представляют собой факторы, которые обуславливают повышение вероятности, что "чужое" новое станет на длительный срок "собственным". Для хорошей и долгосрочной "укладки" системы существенно развитие ясной, хорошо структурируемой программы. Важно, чтобы в системе были ответственные люди, способные поддержать (руководство школы и iBUZ).

#### *3. Как все это повлияет на инклюзию?*

В рамках содействия GLL-преподаватели передают основные элементы, чтобы отдельные ученики могли чувствовать себя уверенными в пестром новом окружении. Они учатся быть внимательными, узнавать сильные

стороны друг друга и использовать их. Они помогают друг другу, если о помощи просят или нуждаются в ней. Они обращают внимание не только на себя, но и на школьных товарищей. В результате создается инклюзивная учебная группа, в которой царит хороший учебный климат, которая функциональна и в которой каждому содействуют в силу его индивидуальных способностей и возможностей.

Важно, чтобы в такой структуре, как GLL, эти возможности возникали, реализовывались и непрерывно передавались.

Программа GLL также не исключает индивидуальную диагностику и индивидуальное содействие. GLL может быть как основой, так и дополнением.